

Faculdade Assembleiana do Brasil

Biblioteca Central

CIP - DADOS INTERNACIONAIS DE CATALOGAÇÃO NA PUBLICAÇÃO

M775i Monteiro, Diessyka Fernanda.
Intervenção teológica no Centro de Educação Infantil Missionária Simeí Santos – CEI Simeí Santos: a importância da leitura no aprendizado da palavra de Deus / Diessyka Fernanda Monteiro, Alessandra Carlos Costa Grangeiro, Lília Fernandes dos Reis e Valdeci de Sousa Oliveira – 2022.
17 f. ; il. color.

Orientadora: Diessyka Fernanda Monteiro
Relatório de Resultados da Intervenção Social (Graduação), Faculdade Assembleiana do Brasil, Bacharelado em Teologia, Goiânia, Goiás, Brasil, 2022.

1. Teologia. 2. Teologia e educação. 3. Educação infantil. 4. Leitura. 5. Intervenção social. I. Título. II. Subtítulo. III. Grangeiro, Alessandra Carlos Costa. IV. Reis, Lília Fernandes dos. V. Oliveira, Valdeci de Sousa.

Ficha Catalográfica elaborada por:

Dannilo Ribeiro Garcês Bueno
Bibliotecário
CRB1: 2162

FACULDADE ASSEMBLEIANA DO BRASIL
CURSO DE BACHARELADO EM TEOLOGIA A DISTÂNCIA

LÍLIA FERNANDES DOS REIS

VALDECI DE SOUSA OLIVEIRA

**RELATÓRIO DE RESULTADOS DA INTERVENÇÃO SOCIAL NO CENTRO DE
EDUCAÇÃO INFANTIL MISSIONÁRIA SIMEI SANTOS – CEI SIMEI SANTOS:
a importância da leitura para a aprendizagem da palavra de Deus**

Relatório de Resultados da Intervenção apresentada à disciplina de TCC I, do curso de Teologia EaD da Faculdade Assembleiana do Brasil (Fasseb), sob a orientação da professora Ms. Diessyka Fernanda Monteiro.

GOIÂNIA-GO

2022

**DADOS DO RELATÓRIO
TÉCNICO**

Título e subtítulo	A importância da leitura para a aprendizagem da palavra de Deus
Título do Projeto de origem	A importância da leitura para o ensino da palavra de Deus
Autor(es)	Lília Fernandes dos Reis, Ricardo Fernandes Rafael, Roberto Zeferino, Ronaldo Nunes Bezerra, Thiago Olímpio e Valdeci de Sousa Oliveira
Instituição concedente (endereço completo)	Centro de Educação Infantil Missionária Simei Santos – CEI Simei Santos Rua dos Palmares, nº 57 Cidade Livre, Aparecida de Goiânia, Goiás.
Período de execução do Projeto	Julho/2022 a Novembro/2022

RESUMO

Este trabalho apresenta o resultado da intervenção realizada no Centro de Educação Infantil Missionária Simeí Santos, instituição construída pela Assembleia de Deus e administrada pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Aparecida de Goiânia. Na visita técnica foi diagnosticado a falta de uma biblioteca que pudesse estimular a leitura das crianças com idade de 3 a 5 anos de idade. A partir disso, foi planejada a criação e inauguração deste espaço, assim como o levantamento de doações de diversos itens como livros e brinquedos pedagógicos que pudessem servir como ferramentas de estímulo para a prática e hábito da leitura. Para a fundamentação teórica deste trabalho, utilizamos autores que tratam da importância da leitura, entre eles: Altair Germano, Steven Roger Fischer e Augusto Cury. Concluímos que a execução deste projeto trouxe enorme satisfação para os envolvidos e promoveu uma boa interação entre as crianças. Na percepção dos pais, eles notaram melhoria na criatividade e na comunicação dos pequenos. Já os professores teriam um espaço melhor para ilustrar e desenvolver as atividades de leitura.

Palavras-chave: Leitura. Educação infantil. Biblioteca. Projeto de Intervenção.

ABSTRACT

This work presents the result of the intervention carried out at the Centro de Educação Infantil Missionária Simei Santos, an institution built by the Assembly of God and managed by the Municipal Secretary of Education and Culture of Aparecida de Goiânia. During the technical visit, the lack of a library that could encourage reading for children aged 3 to 5 years was diagnosed. From this, the creation and inauguration of this space was planned, as well as the collection of donations of various items such as books and educational toys that could serve as tools to encourage the practice and habit of reading. For the theoretical foundation of this work, we used authors who deal with the importance of reading, among them: Altair Germano and Steven Roger Fischer. We concluded that the execution of this project brought enormous satisfaction to those involved and promoted a good interaction between the children. In the parents' perception, they noticed improvement in the creativity and communication of the little ones. Teachers would have a better space to illustrate and develop reading activities.

Keywords: Reading. Child education. Libray. Intervention Project.

SUMÁRIO

1.INTRODUÇÃO	6
2 ANÁLISE DA REALIDADE	7
3 IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA	7
4 JUSTIFICATIVA	8
5 OBJETIVOS	9
5.1 GERAIS	9
5.2 ESPECÍFICOS	9
6 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	9
7 AVALIAÇÃO	13
CONSIDERAÇÕES FINAIS	14
REFERÊNCIAS	15
ANEXO A – FOTOS DO ESPAÇO DE LEITURA	16

1 INTRODUÇÃO

Este Relatório apresenta o resultado da intervenção realizada no Centro de Educação Infantil Missionária (CEI - Simei Santos), instituição construída pela Assembleia de Deus – Campo Pedro Ludovico e administrada pela Secretaria Municipal de Educação e Cultura de Aparecida de Goiânia.

Na visita técnica foi diagnosticado a falta de uma biblioteca que pudesse estimular a leitura das crianças com idade de 3 a 5 anos de idade. A partir disso, foi planejado a criação e inauguração deste espaço, assim como o levantamento de doações de diversos itens como livros e brinquedos pedagógicos que pudessem ser ferramentas de estímulo para a prática e hábito da leitura.

Para a fundamentação teórica deste trabalho, utilizamos autores que tratam da importância da leitura, entre eles: Altair Germano, Steven Roger Fischer e Augusto Cury. A execução deste projeto trouxe enorme satisfação e interação das crianças. Na percepção dos pais, eles notaram melhoria na criatividade e na comunicação. Já os professores teriam um espaço melhor para ilustrar e desenvolver as atividades de leitura.

A estrutura deste relatório está dividida em oito capítulos. No capítulo 2 foi apresentada a análise da realidade do CEI – Simei Santos, sua estrutura física e metodologia de trabalho. No capítulo 3 trabalhamos com a identificação do problema a ser solucionado. No capítulo 4 apresentou-se a justificativa do trabalho e da intervenção no CEI – Simei Santos. No capítulo 5 trabalhou-se com os objetivos geral e específico. No capítulo 6 apresentou-se a fundamentação teórica que levou à metodologia aplicada. No capítulo 7 tratamos dos procedimentos metodológicos. No capítulo 8 fizemos a avaliação do projeto, detalhando sua execução. Após a apresentação de cada fase do projeto, foram apresentadas as considerações finais e os resultados obtidos.

2 ANÁLISE DA REALIDADE

O projeto foi realizado no Centro de Educação Infantil Missionária Simeí Santos – CEI Simeí Santos, instituição essa que, inicialmente, surgiu com a proposta de atender apenas crianças pequenas, no regime de creche em tempo integral. Com o passar dos anos, devido à grande demanda, a direção da instituição buscou convênio com a Secretaria de Educação do Município de Aparecida de Goiânia – GO, para assim ter condições de atender um número ainda maior de crianças.

Hoje a instituição filantrópica e conveniada, possui em torno de dez salas de aula, atendendo cerca 250 crianças da Educação Infantil (3 a 5 anos), em dois turnos de regime parcial. O CEI Simeí Santos está localizado à Rua Palmares, Qd. 57, Lts. 24 a 26, Cidade Livre, Aparecida de Goiânia – GO e possui um importante e indispensável papel na comunidade local e na circunvizinhança, pois muitos pais necessitam deixar seus filhos no local para irem trabalhar.

A obra foi construída pela Igreja Assembleia de Deus - Campo Pedro Ludovico e por convênio, a prefeitura oferece os professores, coordenadores, agentes educativos, monitores e auxiliares de serviços gerais. Parte da alimentação e materiais escolares são fornecidas por meio de doações arrecadada pela instituição e comunidade local.

O local é composto por dez salas de aula, brinquedoteca, diretoria, secretaria, sala de professores, cozinha, refeitório, espaço de lazer com playground e pátio. O Centro de Educação Infantil oferece atendimento parcial em dois turnos.

3 IDENTIFICAÇÃO DO PROBLEMA

O Centro de Educação Infantil (CEI) Simeí Santos, apesar de contar com o espaço físico disponível para a leitura, não possuía recursos necessários para viabilizar a instalação e o funcionamento de uma biblioteca/brinquedoteca que pudesse atender seus alunos, necessitando, assim, de um projeto de intervenção que pudesse contribuir com a montagem de itens básicos como: estantes, nicho para livros, tapete, cortina, almofadas, puff e ventilador, bem como arrecadação de novos livros para compor o acervo literário.

Embora a qualidade da educação depende de diversos fatores, sabemos que o desempenho da aprendizagem dos estudantes é maior quando as escolas se apresentam de forma convidativas, criativas, estimulantes e seguras. Consideramos, portanto, que a parte de infraestrutura era um dos fatores que prejudicava o empenho e motivação das

crianças para desenvolvimento e aprimoramento da leitura.

A partir desta constatação, o projeto foi executado em três etapas sendo: 1) visita técnica para estabelecer o problema e alinhamento com a diretora de que forma que seria executado; 2) Parte do grupo executou a primeira parte com fixação das prateleiras e nichos para organização dos livros, cortinas para proteção da luminosidade do sol que acentuava pelo fim da manhã, além dos puffs e almofadas para conforto das professoras e alunos; 3) A outra parte do grupo ficou responsável para fixação do ventilador de teto para um melhor ambiente da sala, bem como na doação de mais livros didáticos.

4 JUSTIFICATIVA

Deus, em sua infinita graça, concedeu dons aos homens para que pudessem comunicar com inteligência e criatividade a mensagem da graça. A leitura é um dos canais que viabiliza o conhecimento e a compreensão dos acontecimentos registrados nas Escrituras.

Quando uma pessoa se dispõe a ler e se deixa ser conduzida pela iluminação do Espírito Santo, ela apossa de tesouros inimagináveis, por outro prisma, a falta deste entendimento mediante a leitura pode fazer com que se trilhe caminhos de tropeços como resultado da falta de conhecimento (Oséias 4:6). Somos conduzidos e orientados pela luz da palavra, e ela é capaz de nos ajudar a acertar a direção e principalmente se viver uma vida que agrade ao Senhor, a cada leitura e estudo, temos a oportunidade de descobrir a vontade divina e seus pensamentos a nosso respeito.

A criança no início do processo de aprendizagem, por meio da leitura, poderá ser enriquecida com novas habilidades, à medida que vão dominando adequadamente alguns textos, e tendo acesso a um mundo cheio de aventuras, que alargarão as fronteiras do seu mundo.

Por isso, uma escola com uma biblioteca em funcionamento, proporcionará à criança gosto pela leitura, incentivando e estimulando na aprendizagem e na comunicação, além de contribuir para o fortalecimento do projeto pedagógico da escola, através das atividades de leitura que vão desde rodas de leitura, leitura com caça-palavra a desenhos de personagens.

Por outro lado, o propósito na instalação da biblioteca, para uma escola que fica no subsolo da igreja, teve como finalidade auxiliar esta criança nas etapas da leitura e interpretação, afixando um espaço dedicado a este fim, para que futuramente tenham melhor aproveitamento na Escola Bíblica Dominical, conforme as faixas etárias estabelecidas.

Tornando-as apta com o passar do tempo, não só aos entendimento dos preceitos cristãos explanados na Escola Bíblica Dominical, mas principalmente nas exposições da Bíblia Sagrada nos cultos de ensino, demais liturgias e reuniões religiosas.

Portanto, o desenvolvimento do habito da leitura e interpretação textual, ampliará a participação dessas crianças de forma ativa e participativa em um ambiente escolar atrativo.

5 OBJETIVOS

5.1 GERAIS

Contribuir na montagem e inauguração da biblioteca/brinquedoteca no CEI Simei Santos para a democratização das práticas de leitura.

5.2 ESPECÍFICOS

Identificar as necessidades do CMEI para tornar possível a instalação e funcionamento da biblioteca/brinquedoteca;

Aplicar os recursos materiais para a montagem do ambiente de leitura;

Executar o planejamento para tornar este espaço funcional de maneira que sejam desenvolvidas atividades que incentivem e desenvolva o habito da leitura.

6 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Definir leitura não é algo simples em virtude de suas muitas variáveis. Fischer (2006), diz que a leitura é a capacidade de extrair sentido de símbolos escritos ou impressos. Desta forma, utiliza-se de símbolos para a sua orientação na recuperação de informações de sua memória, para em seguida criar, com essas informações, uma interpretação plausível da mensagem do escritor. Entretanto, ler ultrapassa a decodificação de sinais, letras e símbolos. Ler é “um ato que resulta na formação geral do indivíduo, e que faz com que ele se adapte ao mundo em que vive, não se limitando apenas às vivências escolares, mas “enxergando” além daquilo que está escrito” (GERMANO, 2011, P. 15).

Para a comunidade cristão, a leitura, exercida desde a tenra idade, auxilia na compreensão dos conceitos teológicos, afirma Altair Germano (2011), uma vez que, a partir do momento que há facilidade na leitura da literatura clássica, bem como do vasto

conteúdo teológico, amplia-se os ganhos cognitivos e intelectuais para o desenvolvimento do senso crítico, facilitando, conseqüentemente, o entendimento do Deus das Escrituras.

Fazendo uma retrospectiva histórica, na escola de escribas, segundo o mesmo autor (idem, 2011), a leitura era aprendida pelo ato de escrever. Todos os grandes centros antigos da Mesopotâmia possuíam biblioteca em forma de arquivos. No Egito a leitura foi predominantemente oral, sendo percebida como um importante meio de controle de informações.

A educação hebraica era rigorosa e minuciosa desde a infância, e além de valorizar o temor a Deus, também pregava a obediência aos pais. A concepção de família é o modelo que na atualidade conhecemos como tradicional, ou seja, pai, mãe e filhos; onde o casamento deve ser monogâmico, heterossexual, com coabitação exclusiva, sob a liderança masculina (SZYMANSKI, 2002).

Muitos patriarcas e líderes de Israel não seguiram algumas dessas orientações, como a coabitação exclusiva e a monogamia - segundo os relatos bíblicos. Na verdade, por vezes, os hebreus desobedeceram aos mandamentos, em muitos casos a nação quase em sua totalidade afastava-se da fé e dos princípios do “Deus de Israel” (BORGES, 2002).

Quanto às escolas para crianças, somente a partir de 75 a. C. passam a ser mencionadas, mas desde o século VIII a. C., havia na Palestina escolas para escribas e jovens de uma idade mais madura que podiam formalmente se tornar discípulos dos profetas, o costume de colocá-los sob a tutela de grandes rabinos só se desenvolveu após o cativo babilônico. [...] Na época de Jesus, a educação grega já era famosa no mundo todo e era praticada com entusiasmo na palestina (TORRES, 2011, p. 35).

Os gregos logo se depararam com um mundo onde prevalecia a tradição oral, algo em torno de 2000 a.C., onde se valorizava a memória e a voz, sendo assim, a escrita assumiria o papel de contribuinte do som, aqui os leitores gregos praticavam a leitura em alta voz (GERMANO, 2011).

Em Roma, a obrigação de ler, segundo Germano (2011), se valia por força de funções, cargos, autoria, conhecimento técnico e profissional, ensino ou estudo, vai aos poucos dando espaço ao leitor livre, que agora lê pelo simples prazer ou pelo prestígio que dela advém.

Durante o ministério terreno de Jesus também não foi diferente, isso porque Ele era um mestre por Excelência e nos deixou a ordenança, antes mesmo de ascender aos céus, de ensinar seus mandamentos a todas as nações (Mt. 28:19-20).

Bruce (2008) aponta que Paulo ao orientar Timóteo em sua carta localizada no capítulo quatro versículo treze, recomenda uma atividade que constituía de grande característica exigidas na vida do ministro de Cristo Jesus. A leitura pública da Escritura, como componente igualmente importante na adoração dos cristãos, entende-se que o ministério seria constituído de exortação prática e instrução doutrinária, fatores empreendidos a partir da leitura dos textos sagrados.

Em suma, através do estudo histórico fica perceptível o grau de importância e relevância da leitura, principalmente no que diz respeito ao conhecimento e interpretação das Sagradas Escrituras, mesmo que em épocas tão distintas. Nota-se que a leitura contribuiu e continua sendo essencial para a formação e desenvolvimento literário de nossas crianças, o que promoverá a constituição de uma sociedade mais letrada consciente de seus direitos e deveres.

Para Augusto Cury (2018), o desenvolvimento do hábito da leitura entre as crianças durante a infância, “proporciona desenvolvimento emocional e intelectual, enriquece o vocabulário e permite que as crianças desenvolvam senso crítico”. Ele ainda ressalta, que a literatura tem a capacidade de despertar a imaginação e a capacidade criativa, o que contribuirá para o desenvolvimento educacional e profissional desses estudantes.

É de se destacar que a leitura e a aprendizagem proporcionam importante entendimento quanto ao objeto da teologia, permitindo reconhecer que o estudo em questão não está relacionado apenas a Deus, mas a tudo o que Ele nos revelou na Escritura Sagrada. Germano (2011), ressalta que a leitura de livros permite o ser humano refletir, socializar e disseminar seu conhecimento com o propósito de construir novos conhecimentos.

Hoje a igreja tem em seu escopo, o culto de ensino e a Escola Bíblica Dominical, onde um leitor atuante conseguirá desvendar vários códigos e instruções que forem apresentadas, provocando uma reflexão e uma possibilidade de mudança de comportamento e no modo de viver. Isso porque o conhecimento e a leitura da Bíblia promoverá uma adequação de sua realidade os princípios bíblicos cristãos, com o consequente desenvolvimento de sua espiritualidade, que talvez pela ausência da leitura, não conseguiria realizar.

Nesse sentido, as escolas também poderão contribuir nesse desenvolvimento, visto que elas são instituições indispensáveis em nossa sociedade para o desenvolvimento pleno educacional de nossas crianças, tanto no plano físico, quanto nos planos intelectual, moral e

espiritual. E encontramos nas Sagradas Escrituras esse propósito, pois um de seus mais sublimados objetivos é justamente a educação do homem (ANDRADE, 2002).

Visto que o cristianismo tem o propósito de oferecer um sentido para a existência humana, com a utilização de práticas que norteiam e demonstre o amor ao próximo. Assim, com a reforma deste espaço, buscou atingir esse objetivo, pois é notório a satisfação dos pais diante de uma melhor desenvoltura dos seus filhos, tanto na comunicação com na imaginação. Sem contar, a contribuição na melhoria para que os professores possam desenvolver suas atividades de incentivo e ensino a leitura.

Portanto, esse trabalho de intervenção demonstra o amor ao próximo, não só pelo atendimento dessa comunidade local, mas acima de tudo pelo impacto já promovido com o estabelecimento deste projeto. Registra-se que as crianças do CEI Simei Santos, terão a oportunidade de desenvolver sua devoção na vida religiosa através do conhecimento extraído dos livros religiosos doados, o que irá gerar a compreensão da real importância da religião para sua formação integral, tanto no contexto da vida cristã, quanto na relevância de se estar na presença de Deus, de forma constante, de maneira que venham aprofundar em conhecer ao Senhor (Oséias 6:3)

7 AVALIAÇÃO

O CEI Simei Santos, por ser uma instituição filantrópica e conveniada com a Secretaria da Educação do Município de Aparecida de Goiânia, recebe recursos voltados especialmente à alimentação das crianças, não possui recursos próprios para instalação e funcionamento da biblioteca/brinquedoteca, necessitando, por isso, da doação da comunidade para realização desse projeto.

Com a inauguração da biblioteca, muitas crianças são alcançadas, as quais têm a oportunidade de usufruírem de aulas mais lúdicas e atrativas, o que contribui para o melhor desenvolvimento cognitivo e comportamental, havendo, com isso, a oportunidade de incentivo no hábito da leitura tanto na formação pedagógica, quanto para formação cristã.

Através do conhecimento teológico na academia e da percepção da importância da leitura durante nossa vida acadêmica, entendemos a gravidade da situação que aquelas crianças estavam enfrentando sem ter este espaço para leitura, com certa convicção, de que o evangelho não produziria o efeito desejado, sem a devida compreensão que só a leitura é capaz de fazer o indivíduo desenvolver.

O projeto foi bem executado e o ambiente foi transformado com esta iniciativa, o que fora comprovado posteriormente com registros fotográficos dos professores com os alunos em algumas atividades. Constatou-se que a comunidade foi impactada, através de relatos dos pais que perceberam um melhor desenvolvimento na fala e da imaginação dos filhos, principalmente no interesse em contar e ouvir histórias.

Para o desenvolvimento dos projetos foram necessários os seguintes materiais: tapete emborrachado, cortina, puff, almofadas, livros, brinquedos pedagógicos, estante, nicho para livros e ventilador.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A execução deste projeto levou em conta a dificuldade financeira que a instituição estava passando e por outro lado, ainda mais preocupante, o prejuízo que estas crianças teriam futuramente no seu desenvolvimento educacional e teológico, sem esse ambiente não haveria possibilidade de elas descobrirem o mundo e as possibilidades infinitas para trabalhar sua imaginação.

Esta preocupação se tornou mais acentuada, uma vez que essa deficiência na leitura, impactaria no entendimento desta criança diante da exposição dos princípios cristãos na igreja, isso desde as aulas da Escola Bíblica Dominical até os cultos de ensino que são exclusivos para a instrução sistemática.

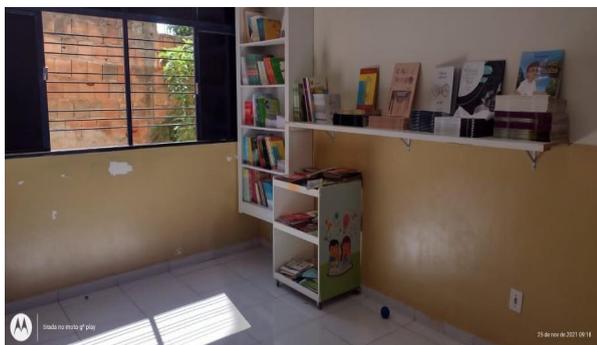
Uma ação desta natureza vai além de uma necessidade básica de aperfeiçoar o processo de aprendizagem regular, bem como o aprendizado dos princípios cristãos. Esse projeto de intervenção permite a abertura de alternativas e possibilidades para que essas crianças possam conhecer o Criador e suas Obras, além de possibilitar a formação de futuros cidadãos conscientes de seu papel na sociedade. Tendo a oportunidade de terem seu caráter moldado pelo entendimento da Palavra de Deus.

REFERÊNCIAS

- ANDRADE, Claudionor de. **Teologia da Educação Cristã - A missão educativa da igreja e suas implicações bíblicas e doutrinárias** – Rio de Janeiro: CPAD, 2002
- BORGES, Inês Augusto. **Educação e Personalidade: A dimensão sócio-histórica da educação cristã**. São Paulo: Mackenzie, 2002.
- BRUCE, F.F. **Comentário Bíblico NVI: Antigo e Novo Testamento**. São Paulo: Editora Vida, 2008.
- CASTRO, C.A. Ensino e biblioteca: diálogo possível. *Transinformação*, Campinas, v.15, n. 1, p.63-72, jan./abr., 2003. Disponível em: Acesso em: 14 nov. 2022.
- CURY, Augusto. **Por que incentivar seu filho ao hábito da leitura?** - Escola da Inteligência, julho 2018. Disponível em: escoladainteligencia.com.br. Acesso em: 12 de novembro de 2022.
- DOWNS, Perry G. **Ensino e Crescimento - Uma Introdução à Educação Cristã**. São Paulo: Cultura Cristã, 2001.
- FISCHER, Steven Roger. **História da leitura**. São Paulo: Editora Unespe, 2006.
- GERMANO, Altair. **O líder cristão e o hábito da leitura**. Rio de Janeiro: CPAD, 2011.
- SZYMANSKI, Heloísa. Teorias e “teorias” de Família. In: CARVALHO, Maria do Carmo Brant de. (Org.). **A Família Contemporânea Em Debate**. São Paulo: Cortez, 2002. p. 23-27.
- TORRES, Milton Luiz. O Cuidado da criança nos primórdios da educação grega: semelhanças e contrastes com a educação Hebraica. **Protestantismo em Revista**, São Leopoldo, Jan-Abr 2011. 34-41.

ANEXO A – FOTOS DO ESPAÇO DE LEITURA

ANTES



DEPOIS



